

# 高校思政教育实效性弱化原因及对策

刘青

(重庆青年职业技术学院 重庆 400715)

**【摘要】**高校学生正处于人生观、世界观、政治观定型的重要阶段,所以高校对于学生的思政工作应当引起高度重视,只有这样才能使大学生逐渐形成高尚的品德和坚定的政治立场,身心健康全面发展。近几年我国高校思政教育实效性弱化的问题不断加剧,这就要求高校必须对思政教育实效性弱化的主要原因深入进行研习,并提出相应的改进优化对策,促使高校思政教育工作得以顺利开展,并获得良好的育人效果。本文中主要阐述了现阶段高校学生的思想问题,对高校思政教育实效性弱化的原因进行了探析,并提出了相应的解决对策。

**【关键词】**高校思政教育;实效性;弱化原因;对策

近年来我国高校学生出现思想道德滑坡的现象较为严重,虽然各大高校也都有开设思政教育课程,但因各因素的制约导致思想政治课程的实效性不高,因此高校一定要高度重视这一问题,对思政教育的方式方法进行改进和创新,根据学生的具体情况因材施教,促使高校思政教育的实效性能够得到提升,将自身的育人价值充分发挥出来,为社会培养出更多有担当、有责任、勇于奉献的时代新人。

## 一、现代大学生思想分析

现代大学生正处于社会转型的重要时期,这一时期存在着较多社会矛盾,再加上多媒体技术、信息技术、全球文化融合等因素的影响,导致大学生的生活方式和学习方式发生较大转变。大学生充满热情,社会活动参与积极性较高,但也有部分学生会出现沉迷于网络,恐惧社交等心理问题。还有部分学生面临着就业压力,因此会出现焦虑、烦躁等不良情绪,如果这种情绪无法及时得到释放,就会导致大学生出现信任感持续走低的现象;大学生充满勇气,但这也会导致其被一些不良言论煽动和利用,出现政治立场不坚定的问题;此外,现代大学生普遍存在着缺乏责任感和奉献精神的问题,而想要解决这些问题,高校就必须要加强思政教育的实效性,通过科学合理的手段,有针对性的开展思政教育,确保大学生身心健康发展<sup>[1]</sup>。

## 二、高校思政教育实效性弱化的原因分析

### (一) 新媒体发展所带来的挑战

随着新媒体的发展和普及,使得以往传统面对面交流的思政教育模式受到了一定的冲击,新媒体功能强大,使得大学生的学习生活变得更加丰富多彩,学生可通过新媒体进行网上消费、订餐、娱乐等活动,因此普遍对于新媒体较为依赖,但这却会对学生的健康生活方式造成一定的影响,甚至会有部分学生出现追求享乐主义,沉溺虚拟世界,封闭自我的心理问题或行为,而这就使得高校思政教育的难度有所增加<sup>[2]</sup>。此外,新媒体环境中存在着多元化思想观、政治观、价值观,大学生在日常接触新媒体的过程中思想会更为复杂化,导致高

校思政工作更为复杂化。新媒体中也会存在一些庸俗、暴力或虚假信息,这些不良信息会导致学生的道德观、价值观受到影响,甚至会使一些自制能力较弱的学生走上极端道路。学生对于新媒体的依赖也导致教师教育权威性受到挑战,且对思想政治教师的教学能力提出了更高的要求,如果教师不能在思政教育时紧随科技发展步伐,熟练应用新媒体技术和网络软件,就会导致学生对思政教育丧失兴趣,造成这教学实效性低下的问题。

### (二) 市场经济所带来的挑战

随着市场经济的不断发展,高校一些学生的思想也受到了享乐主义等不良思想的影响,导致自身思想道德滑坡,法律观念淡薄,缺乏公德,因此也就无法树立起明确的人生目标和远大的理想,而这也对思政教育实效性造成直接影响。其次,市场经济使的拜金主义、功利主义等思想逐渐的侵入到大学生身上,导致其出现浮躁、急功近利,无法静心进行专业学习的问题。而一些书商为了能够获得更高的利益,就会将一些不健康的书籍带到校园,严重影响了高校学生的心理健康,使得高校的德育环境受到破坏,阻碍了思政教育工作的顺利开展。

### (三) 人文关怀缺失所带来的影响

目前我国大多数高校会将重心放在学生专业教学上,但对其综合素质发展则较为忽视。近年来因大学生心理健康问题引发的社会悲剧不在少数,如轰动一时的北大学子吴谢宇杀母,云南大学马加爵杀害同住室友等案件,无一不是因为大学生存在心理问题,却没有得到及时疏导,所以说大学生心理健康教育不容小觑,但现阶段很多高校却依然存在着忽视学生思政教育的问题,一些高校虽然能够意识到思政教育的重要性,但应采用的教学方式和方法不够科学,也未按照大学生的独特需求开展思政教育,导致思政教育无法做到因人施策,自然无法获得良好的教育效果。此外,大多数教师认为思政教育是一门理论性课程,因此会将主要精力放在思政课本内容的讲解上,但对思政实践和课外活动却较为忽视,导致大学生对此门课程的学习兴致不高,也无法通过思政学习陶冶自身的情操<sup>[3]</sup>。

**作者简介:**刘青(1988.12—),女,汉族,四川自贡,硕士研究生,教育学,思想政治教育。

### 三、中高校思政教育实效性的有效对策

#### (一) 将媒体教学与传统思政教学有机进行融合

新媒体的发展虽然会对思政教育带来影响，但同时也为思政教育带来了机遇，教师要在思政教育中充分融入新媒体，才能促使思政教育实效性的提升。对于当代大学生来讲，互联网和新媒体是其生活和学习不可缺少的工具，因此教师一定要转变以往的教学理念，要将多媒体平台和网络平台应用在思政教育中。新媒体中有着丰富的思想政治教育资源，教师可在课堂教学中将一些贴近学生生活的真实事件的视频引入到课堂当中，并通过小组辩论或案例讨论法进行教学，充分激发出学生进行思政学习的积极性，使其能够通过思考和探索走出思想误区，对思政课程的内容有更深入的理解。此外，教师还可通过多媒体技术建设思政教育公共服务平台，并将网络上搜集到的思政信息资源融入到公共服务平台上，也可将一些具有娱乐性和教育性的多媒体材料融入平台中，寓教于乐，使学生能够在娱乐过程中学习到更多的思政知识<sup>[4]</sup>。此外，学生通过思政教育公共服务平台还可以进行学习心得的交流，而这就使得思政教育的实效性得到显著提升。如果高校学生在出现负面情绪时无法正确宣泄，就会导致心理问题越来越严重，但因为一些学生缺乏表达勇气，或是教师和学生在课余时间接触不多，因此无法及时倾诉自身的不良情绪，久而久之，就会对其行为造成影响。而通过思政教育公共服务平台学生便可不受时间空间限制，将自己存在的问题倾诉给教师，教师在及时辅助以心理指导，帮助学生克服不良情绪和思想问题。

#### (二) 在思政教育中做到因材施教

当代大学生个性鲜明，对于思政教育的认识也有所不同，因此高校在开展思政教育工作时，一定要能够坚持有教无类、因材施教的原则，要使每一位学生都能够接受到良好的思政教育，并要根据不同学生的具体情况和个性有针对性的开展思政教学，只有这样才能够将学生进行思政学习的兴趣激发出来，获得良好的思政教学效果。高校学生存在一定的差异性，所以一定要在教育中顾及到学生的特殊性，坚持以集体教育为主，分层次教育为辅，多层次教学方法，根据学生的思政教育需求来开展教育工作。

#### (三) 要在思政教育中融入“中国梦”的本质内涵

国家富强、民族振兴、人民幸福是“中国梦”的本质内涵，而通过在高校思政教育中融入“中国梦”的本质内涵，可使其教育实效性得到有效提升。“中国梦”思想内涵的融入，有利于高校学生树立正确的理想信念，坚定自身政治立场，端正价值取向，清晰自身的奋斗目标，并在学习思政教育知识和中国梦本质内涵的过程中，逐渐树立起强烈的社会责任感、使命感，提升思想政治素养。

#### (四) 加强思政实践教学

理论教学是思政教学的主要方式，但如果只是依

靠理论进行思政教学，不能和生活实践进行结合，就无法获得良好的教学效果，所以教师可在思政教学时设计实践活动，增加思政教学的趣味性，并使学生在实践的过程当中将思政知识内化于心、外化于行。比如说可定期开展校园活动，并将思政教育内容融入到校园活动当中，激发学生的参与兴趣；还可进行科技创新活动、竞赛活动的开展，使学生能够逐渐形成合作精神以及竞争精神；也可引导学生参与到公益社会实践活动中，比如说帮助社会弱势群体，培养其乐于奉献的精神；定期组织学生参加爱国基地及烈士陵园，使其能够逐渐养成强烈的爱国之情，树立正确政治立场。但大多数高校进行思政教育的时间有限，可能并没有时间进行实践活动的组织，这时教师便可借助新媒体技术建立虚拟实践教学平台，将思政教学内容相关的真实社会事件或场景，通过纪录片或游戏的方式重现在虚拟实践平台上，之后再让学生自主选择学习方式，激发出学生的学习兴趣，还可使学生不受时间、空间限制进行实践学习，接触到更多种类型的实践内容。

#### (五) 借助情感教育提升思政教育水平

通过情感教育可使大学生对思政教育的接受度得以提升，所以教师一定要加强对大学生情感变化的重视程度，加强和学生之间的沟通交流，这样才能够了解学生的内心需求以及思政学习态度。教师在思政教学时要能够做到以理服人、以情感人，将自己作为大学生思政教学的引导者、帮助者，积极构建和谐的师生关系，这样才能够使学生更加认同思政教育，从而获得良好的思政教育效果。

### 四、结束语

总之，思政教育工作的开展对于高校学生的身心健康发展有着重要作用，但近年来高校思政教育的实效性却呈现出弱化状态，想要改变这一现状，就必须深入分析思政教育实效性弱化的主要原因，并积极采取切实有效的对策，通过融合新媒体教学 and 传统思政教学，有针对性的进行思政教育，将“中国梦”的本质内涵融入到思政教育中，加强思政实践教学，借助情感教育开展思政教学等方式，提升思政教育工作的实效性，为社会培养出更多具有高尚道德品质、有责任、有担当的社会主义接班人。

#### 参考文献：

[1] 高校思政教育实效性弱化原因及对策探析[J].理论导刊,2021(4):125-128.  
[2] 潘清泉.受众理论视域下大学生思想政治教育实效性研究[D].重庆:西南政法大学,2016.  
[3] 唐亮.新媒体视角下高校思政教育实效性及其对策研究[J].文存阅刊,2019(12):185.  
[4] 连树琴,邢彦.新媒体背景下高校思政教育面临的挑战及对策——以太原师范学院为例[J].新闻研究导刊,2021,12(7):255-256.